

Document apprenant

COMPRENDRE ET UTILISER LE BORDEREAU D'ABATTAGE ET LA GTE

Ces activités sont basées sur les documents **bordereau d'abattage**, **GTE AURA 2024** et **GTE 2024 élevage**.

ACTIVITÉ 1

LIRE ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS PROFESSIONNELS

QUESTIONS

1. **Relever dans le bordereau :**
   a. **le nombre de porcs abattus,**
   b. **le poids moyen carcasse / le TMP moyen /le pourcentage de porcs dans la gamme.**
2. **Relever dans la GTE :**
   - **l'IC / le GMQ / le taux de pertes / la marge par porc.**

Associer chaque indicateur à sa signification technique ou économique.

ACTIVITÉ 2

ANALYSE TECHNICO-ÉCONOMIQUE D'UN LOT

QUESTIONS

À partir des documents :

1. **Qualifier les performances techniques du lot (croissance, IC, pertes).**
2. **Analyser la qualité des carcasses (poids, TMP, hors-gamme, saisies).**
3. **Expliquer comment ces résultats influencent :**

-le prix de vente,

-la marge nette.

4. **Identifierr 2 points forts et 2 points de vigilance du lot.**



Document apprenant

ACTIVITÉ 3

LIEN ENTRE CONDUITE D'ÉLEVAGE ET QUALITÉ CARCASSE

QUESTIONS

1. **Quels éléments de la conduite d'élevage peuvent expliquer :**
- **les porcs hors gamme ?**
- **les problèmes articulaires observés ?**
2. **En quoi l'IC et le GMQ influencent-ils indirectement la qualité carcasse ?**
3. **Pourquoi un TMP correct ne garantit-il pas une forte marge économique ?**

ACTIVITÉ 4

SIMULATION D'AMÉLIORATION TECHNICO-ÉCONOMIQUE

QUESTIONS

À partir de la GTE, simuler :

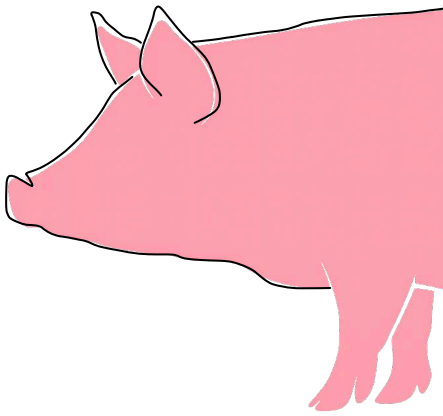
1. **Une baisse du taux de pertes de 6,1 % à 4 %**
2. **Une amélioration de l'IC de 2,89 à 2,75**

Pour chaque scénario :

-expliquer les leviers techniques possibles,

-estimer qualitativement l'impact possible sur la marge.

3. **Préciser quels leviers vous semblent les plus efficaces.**





Document apprenant

ACTIVITÉ 5

APPROCHE DURABILITÉ ET RÉSILIENCE

QUESTIONS

1. En quoi ce lot illustre-t-il la dépendance au coût de l'aliment ?
2. Pourquoi la maîtrise des pertes est-elle un enjeu majeur de durabilité ?
Quels risques économiques apparaissent si les performances se dégradent ?
3. Ce système est-il résilient face aux fluctuations de prix ? Pourquoi ?

ENSEIGNANTS CONTRIBUTEURS

Laurence Amand
Claire Cochet
Valérie Lamarque
Sylvie Mugnier