

# La mixité Porcin-Bovin



Alyson Laramée, Mona Le Pennec, Anne-Louise Huyghe, Aurélia Laurent, Solène Mousqué

DATE A METTRE

1

Cet exercice a été conçu par cinq étudiantes ingénieures Agronome, de la dominante d'approfondissement « Ingénierie de l'Elevage », Alyson Laramée, Mona Le Pennec, Anne-Louise Huyghe, Aurélia Laurent et Solène Mousque, sous l'encadrement de Sylvie Mugnier (L'Institut Agro Dijon, UMR Territoires), Hélène Rapey (INRAE, UMR Territoires) et Bruno Douniès (Association Porc Montagne).

Il vise à présenter et valoriser les résultats du *projet de recherche* [APORTHE](#) (Valoriser les *Atouts de la complémentarité* *POR*cins et bovins dans les *Territoires* *HE*rbagers du Massif-Central).

L'objectif est d'amener les élèves/étudiants à **réfléchir autour** de la mixité porcin-bovin.

Cette étude de cas a été prévue pour une durée de 2 heures. Il est possible de moduler le temps en fonction de vos objectifs.

Il se compose de trois grandes parties :

**I - Présentation du cas d'étude (30 minutes)**

**II - Travail de groupe (45 minutes)**

**III - Retour réflexif, Ouverture ( 45 minutes)**

Pour réaliser cette étude de cas vous avez à disposition :

-> Pour l'étude de cas :

- Ce diaporama : support principal de la présentation pour les élèves/étudiants

- Une fiche réponse : fiche à compléter par les élèves/étudiants lors de la **partie II**
- Une fiche réponse *corrigée* : à destination des enseignants utilisant le support
- Un polycopié “étude de cas” : à disposition des élèves/étudiants pour compléter les informations données dans la **partie I**

-> Pour la prise en main du sujet par l'enseignant :

- Une fiche enseignant : résumé des données du *projet APORTHE*
- Une fiche “récap” enseignant: analyse de la durabilité de ces systèmes d'élevage
- [Cinq vidéos de témoignages d'élèves](#) faites lors du *projet APORTHE*
- Des commentaires sous chaque diapositive présentant les objectifs de la diapositive et la description de son contenu.
- Les [résultats](#) du *projet de recherche APORTHE*

# I – Présentation du cas d'étude 30'

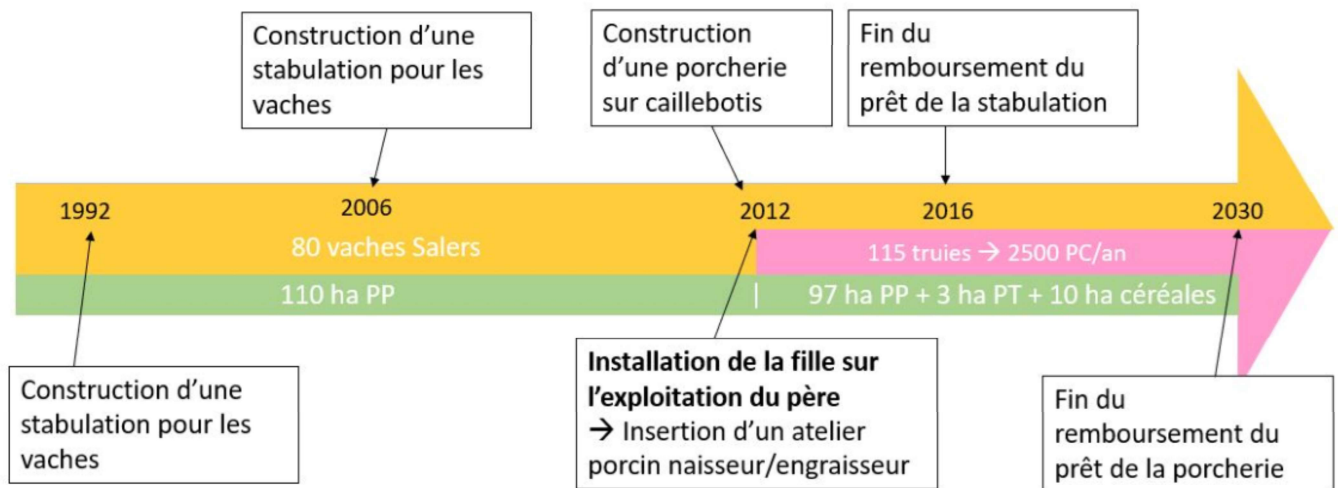


Objectif de la **partie I** :

- Travailler sur des données réelles : les informations sont tirées d'une exploitation dans le Massif Central qui a été interrogée lors du projet de recherche APORTHE.
- Compléter/Approfondir des connaissances sur la mixité
- Poser les bases nécessaires pour le travail de groupe en **partie II**

En complément de cette partie, vous trouverez un document plus approfondi sur l'exploitation présentée : fiche "**étude de cas**".

# Historique de l'exploitation



3

Objectif de la diapositive:

- Situer les élèves dans le contexte de l'exploitation
- Faire apparaître implicitement des atouts / contraintes de la mixité
- Mettre en avant l'aspect prise de décisions et leur impact dans le temps (investissement, construction, rotation...)

Présentation de la diapositive

- Lecture de gauche à droite :

Jaune : troupeau vaches allaitantes

Rose : effectif de truies et porcs charcutiers (PC)

Vert : productions végétales en prairies permanentes (PP), prairies temporaires (PT) et céréales.



# Motivations à l'installation



4

Objectif de la diapositive :

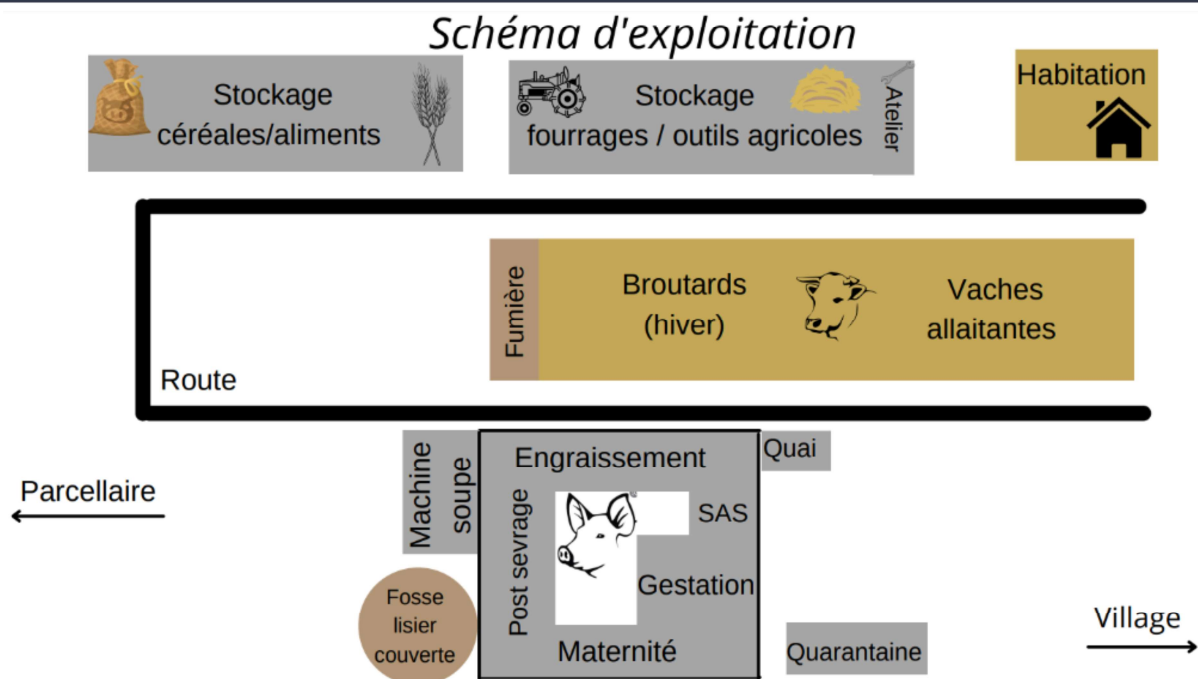
- Présenter les motivations à l'installation d'un atelier porcin sur une exploitation en polyculture- élevage bovin allaitant
  - Implicitement mettre en avant les atouts/ inconvénients d'une diversification
  - Conduire les élèves/étudiants à une réflexion sur la globalité de la ferme : prise de décision, technicité, économie, foncier, alimentation, bâtiments...

Présentation de la diapositive :

Cases en bleues pleines => contraintes / envies des exploitants

Cases en pointillées => conséquences des envies / contraintes

# Schéma du siège d'exploitation



5

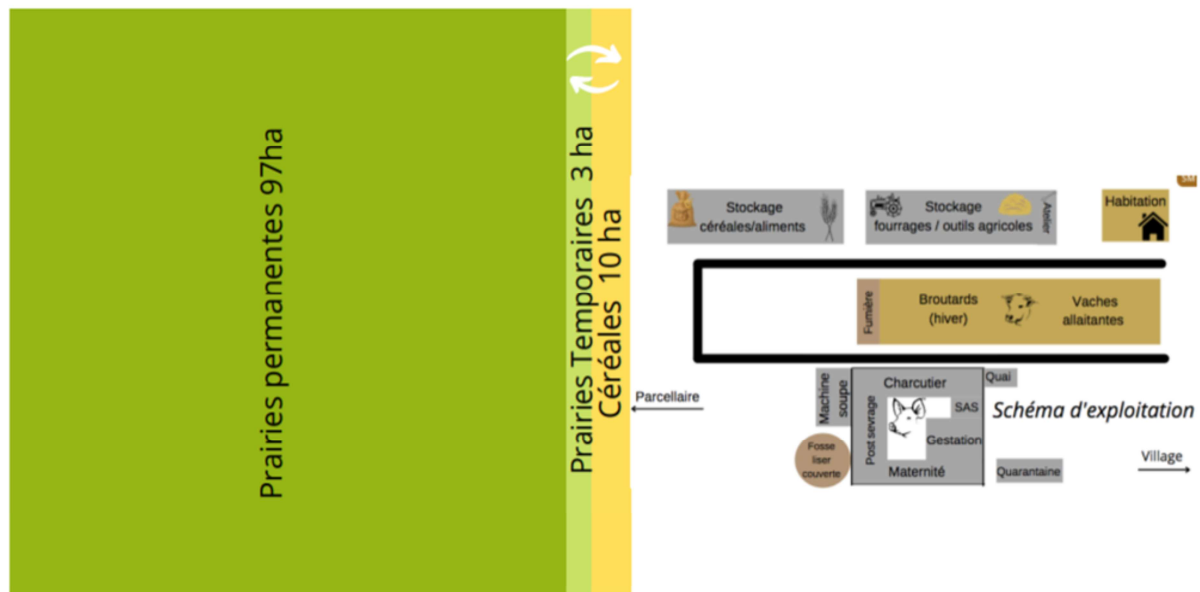
Objectif de la diapositive:

- Permettre aux élèves de se représenter l'organisation spatiale d'un élevage mixte avec les spécificités d'aménagement à chaque élevage ( exemple: fumière pour bovins et fosse à lisier pour les porcs)
- Cette diapositive est globale, afin de montrer aux élèves qu'il ne faut pas aller dans un niveau de détails poussé. Le nombre de tracteurs, leurs puissances, ou encore les capacités de stockage des fosses, le type de bâtiment pour les vaches, ne sont pas des détails utiles pour la suite.

Présentation de la diapositive:

- Les rectangles représentent les différents bâtiments
- Il est indiqué par des flèches la direction du parcellaire et du village, afin d'introduire la notion d'interactions avec les populations environnantes.

# Schéma général: parcellaire et siège d'exploitation



6

Objectif de la diapositive:

- Compléter l'organisation de l'exploitation avec celle du parcellaire
- Visualiser la place des différentes cultures végétales sur l'exploitation

Présentation de la diapositive:

- Parcellaire à gauche : les flèches représentent la rotation entre les prairies temporaires et les céréales
- Siège d'exploitation à droite (pas à l'échelle)
- Les céréales et prairies temporaires se situent sur les terres les plus mécanisables / les plus fertiles.



Objectif de la **partie II** :

- Travail de réflexion par groupes de 4-5 ( à moduler selon la taille de la classe)
- Donner un contexte de travail aux élèves/étudiants
- Dégager les atouts et inconvénients de la mixité porcin-bovin pour l'exploitation étudiée

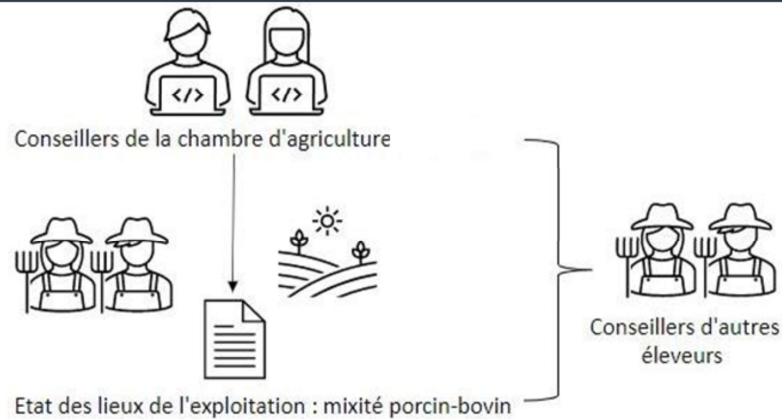
En complément de cette partie, vous trouverez à destination des élèves/étudiants une fiche "réponse".

Vous aurez également un corrigé non exhaustif de cette fiche réponse.



## II- Exercice de groupe 45'

### Contexte :



**Consigne :** Grâce à la fiche réponse identifier les avantages et les inconvénients de la mixité porcins/bovins pour cette exploitation. Repérer les interactions entre les ateliers et les représenter sous forme de flèches entre les encadrés.

8

Objectif de la diapositive:



- Donner la consigne et le contexte de l'exercice aux élèves puis lancer les élèves/étudiants sur l'exercice pour une durée d'environ 45 minutes.







Présentation de la diapositive:

- Lire la consigne
- Contexte: les élèves/étudiants se mettent dans la peau de conseillers de CA et doivent conseiller un(e) éleveur(se) souhaitant installer un atelier bovin ou porcin sur son exploitation en plus de l'atelier animal déjà présent. Pour cela, les élèves/étudiants doivent réaliser un état des lieux/ bilan des atouts et contraintes de la mixité dans le cas de l'exploitation étudiée en remplissant la fiche "réponse". Le professeur jouera le rôle de l'éleveur(se) à conseiller.

## II – Fiche réponse

**FICHE RÉPONSE : QUELLES SONT LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS DE LA MIXITÉ PORCIN/BOVIN ?**

Contexte (environnement, social, économique)	<div>+/-</div> 	Justifications	Atelier Végétal	<div>+/-</div> 	Justifications	Bureau	<div>+/-</div> 	Justifications
	<div>+/-</div> 	Justifications		<div>+/-</div> 	Justifications		<div>+/-</div> 	Justifications
Voisinage			Atelier Porc			Atelier Bovin		

9

Objectif de la diapo:

- Présenter la fiche réponse que les élèves/étudiants vont devoir remplir par groupe
- Si la compréhension de la fiche n'est pas immédiate, il est possible de se servir de la fiche réponse corrigée pour lancer les élèves/étudiants en débutant le travail avec eux.
- Assurez un passage dans les groupes d'élèves/étudiants pour vérifier qu'ils vont dans la bonne direction.

Présentation de la diapo:

- Présenter chaque encadré avec ses colonnes “ +/- ” et “ justifications ”.  
La colonne “ +/- ” est remplie avec les aspects positifs et négatifs de l'atelier et la colonne “ justifications ” avec la justification de l'idée exposée. Un code couleur vert/rouge pour positif/négatif peut être mis en place afin de faciliter la relecture de la fiche. Les élèves/étudiants doivent aussi tracer des liens sous forme de flèches entre les encadrés pour illustrer les interactions entre les différents ateliers. Ces flèches illustreront les flux, qu'ils soient de matière (lisier, fumier, aliment), économique, ou encore technique... Il est possible d'adopter un code couleur pour les flux si nécessaire. Les flèches peuvent être réalisées ensemble.

### III – Discussion 45'



Présentation des résultats de chacun



Discussion des réponses et questions complémentaires



Ouverture sur d'autres systèmes

10

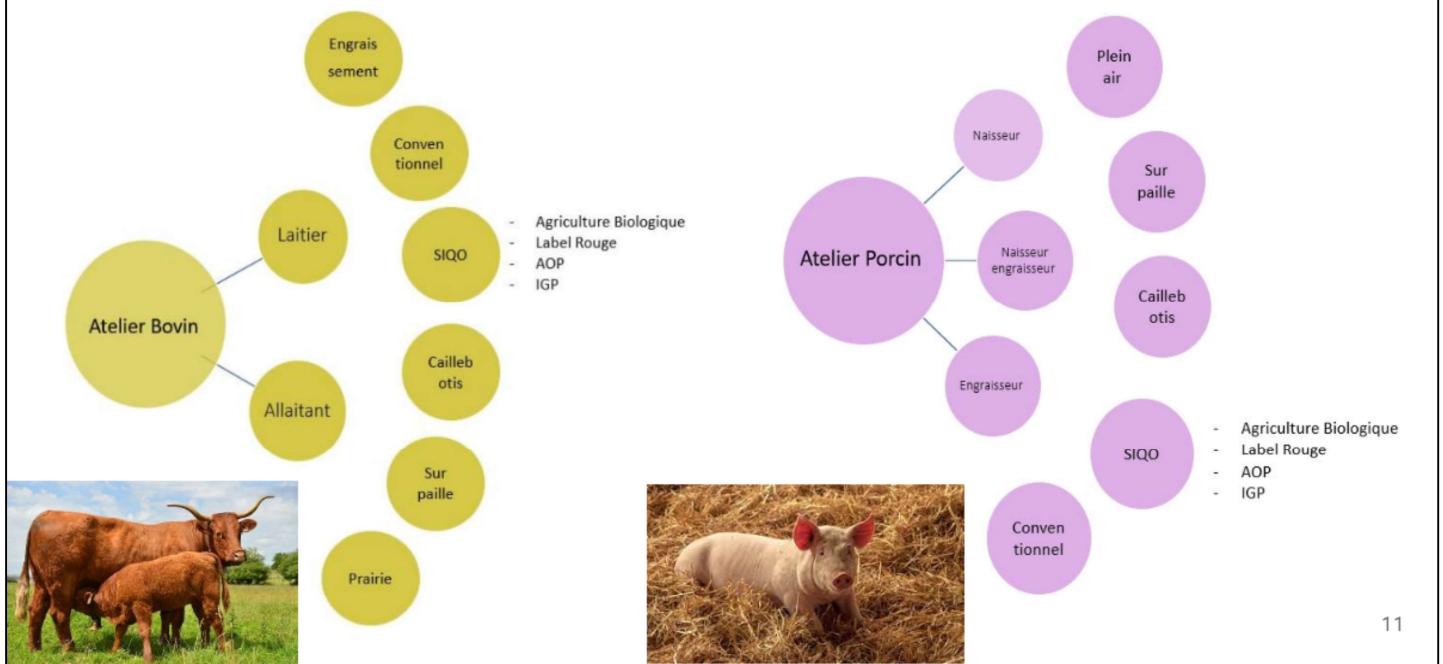
Objectif de la diapositive:

- Fond à la 3ème partie

Présentation de la diapositive:

- Présentation des résultats de chaque groupe: il peut être envisagé de laisser chaque groupe présenter une idée/ un atelier de la fiche "réponse" afin de laisser la parole à chacun.
- L'enseignant anime alors en rebondissant sur les points abordés en jouant le rôle de l'élève conseillé et demande l'avis aux autres groupes. Le but de l'enseignant étant de s'assurer que tous les points de la fiche "synthèse" soient abordés par les élèves.
- Enfin, l'enseignant ouvre la discussion sur la diversité des systèmes mixtes / diversifiés

# Diversité de systèmes



Objectif de la diapositive:

- Montrer la diversité des systèmes porcins et bovins afin de montrer aux élèves/étudiants qu'il y a de nombreux systèmes différents qui ont d'autres atouts et d'autres inconvénients
- Sensibiliser les élèves/étudiants aux variations des impacts de la mise en place d'un atelier supplémentaire et aux multiples formes possibles de cet atelier.

Présentation de la diapositive:

- Lecture des bulles

Autres éléments peuvent être abordés avec les étudiants.

FAF : Fabrication à la ferme

Embauche de salariés

Freins : prix des bâtiments et fluctuation prix

